



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

Утвърдил:

ДЕЯНА ДИМИТРОВА

*Директор на ПГКНМА „Проф. Минко Балкански“,
град Стара Загора (Заповед № 845 / 11. 09. 2026 г.)*

**ПРОГРАМА
ЗА ПОДКРЕПА НА ЕКИПИТЕ ЗА ЛИЧНОСТНО
РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В
ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО
КОМПЮТЪРНИ НАУКИ И МАТЕМАТИЧЕСКИ
АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“,
ГРАД СТАРА ЗАГОРА
УЧЕБНА 2026-2027 ГОДИНА**

*Програмата е в съответствие с Наредба за приобщаващото образование, Обн. - ДВ, бр.
86 от 27.10.2017 г., в сила от 27.10.2017 г., Приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г.
Приета на заседания на ПС с Протокол №10 / 10.09.2026 година.*

6000 Стара Загора, ул. “Стефан Сливков“ 7, телефон: 0884994500,
e-mail: info-2400020@edu.mon.bg; web site: www.pgknma.com



I. ОСНОВНИ ИДЕИ

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота на общността. (чл. 3, ал. 1 и ал. 2 от НАРЕДБА за ПО).

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование. Семейството възпитава, а ролята на училището е да формира личността и да изгражда нови социални отношения, да взаимодействат, да се трудят, да се съобразяват, да намерят и заемат своето място в колектива и в социалната среда.

ПГКНМА „Проф. Минко Балкански“, Стара Загора като институция се стреми към изграждането на позитивен организационен климат, създаване условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование. Училището самостоятелно разработва и прилага цялостни политики за подкрепа за личностно развитие на учениците, за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност, които се базират на идеите и принципите на приобщаващото образование.

II. ВЪВЕДЕНИЕ

Институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги. Институциите в системата на предучилищното и училищното образование самостоятелно разработват и прилагат цялостни политики за:

1. подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
2. изграждане на позитивен организационен климат;
3. утвърждаване на позитивна дисциплина;
4. развитие на училищната общност.

III. ПРИНЦИПИ

Училищната стратегия подкрепа за личностно развитие на децата и учениците се основава на:



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

1. Принцип на позитивна дисциплина ;

2. Принцип на превенция обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.

III. ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА

1. Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика- предоставя се подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик.

2. Изграждане на позитивен организационен климат- като се осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

3. Утвърждаване на позитивна дисциплина-мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование. 4.

Развитие на училищната общност. За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в детските градини и училищата работи Координатор-педагогическия съветник или психолог. Подкрепата за личностно развитие е обща и допълнителна. Общата и допълнителната подкрепа се осигуряват там, където са детето и ученикът–в детските градини, в училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие. В случаите по чл. 111, ал. 1, т. 1 от ЗПУО– в домашни или в болнични условия.

Екипи се сформират от директора на училището при необходимост.

Общата подкрепа за личностно развитие, която се осигурява само от училищата е:

Обща подкрепа за личностно развитие в училището, която е насочена към всички ученици в класа, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. кариерно ориентиране на учениците;
3. занимания по интереси;



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

4. библиотечно-информационно обслужване;

5. грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;

6. поощряване с морални и материални награди;

7. дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; 8. дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа.

9. допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон;

10. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи деца и ученици с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи. Кариерното

ориентиране в училищното образование включва взаимнодопълващи се дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда. Заниманията по интереси се организират за развитие на способностите и на компетентностите на децата и учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство.

Библиотечно-информационното обслужване се осигурява чрез училищна библиотека и гарантира свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

Грижата за здравето се осигурява чрез гарантиране на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот.

Децата и учениците се поощряват с морални и с материални награди за високи постижения в образователната дейност, в



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Директорът на институцията след решение на педагогическия съвет със заповед може да учредява награди за децата и учениците. Награди за децата и учениците може да бъдат определяни и с правилника за дейността на съответната институция.

Дейности по: превенция на тормоза и насилието; дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение,

Видовете и съдържанието на дейностите по превенция на тормоза и насилието са подчинени на обща училищна политика, разработват се самостоятелно от училищната общност и може да включват:

1. изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката;
2. разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното.

Разработен е механизъм за противодействие на тормоза и насилието в училище.

Видовете и съдържанието на дейностите по мотивация и преодоляване на проблемното поведение се от училището и може да включват:

1. обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
2. използване на посредник при разрешаване на конфликт в училище;
3. консултиране на детето или ученика с психолог или с педагогически съветник;
4. създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;
5. насочване на детето и ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;

6. индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава(наставничество);

7. участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището; Участие в обучения на учители на тема: „Развитие на компютърни и дигитални компетенции” ;



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

8. други дейности, определени с правилника за дейността на институцията.

Условията и редът за осъществяване на дейностите по т. 1 – 7 се определят с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:

1. работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;

5. ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици:

1. със специални образователни потребности;
2. в риск;
3. с изявени дарби;
4. с хронични заболявания.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на детето или ученика.

Планът за подкрепа за децата и учениците по т.1 определя и часовете за ресурсно подпомагане. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от училищата, от центровете за подкрепа за личностно развитие и от специализирани обслужващи звена. Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие в училището. Екипът осъществява и допълнителната подкрепа по чл. 187, ал. 1, т. 1 от ЗПУО. Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора за определено дете или



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

ученик по чл. 187, ал. 2. от ЗПУО. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици.

- В състава на екипа за подкрепа за личностно развитие задължително се включва психолог или педагогически съветник.

- В екипа може да се включват и други специалисти, както и представители на органите за закрила на детето и на органите за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните.

- Екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите, а при необходимост и с регионалните центрове за подкрепа за процеса на приобщаващото образование и/или с центровете за подкрепа за личностно развитие.

Всяка дейност, представляваща подкрепа на учениците се отразява в дневника на класа на страниците –Бележки на учителя. Отг.: учители, психолог, ЕПЛР

IV. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ

А. Дейности, свързани с екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.

1. Обмяна на информация, опит и добри практики между преподавателите и другите педагогически специалисти

Срок: постоянен

Отг.: учители, психолог

2. Провеждане на регулярни срещи за:

- а) преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на учениците;
- б) определяне на конкретни дейности от общата подкрепа за отделни ученици, насочени към превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- в) определяне на конкретни дейности от общата подкрепа за ученици, насочени към превенция на обучителните затруднения.

Срок: постоянен

Отг.: учители, психолог

Б. Дейности, свързани с допълнително обучение на учениците.

1. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

Срок: постоянен

Отг.: учители

2. Допълнително обучение по учебни предмети.

Срок: постоянен

Отг.: учители

3. Психологическа подкрепа на учениците и създаване на мотивация.

Срок: постоянен

Отг.: Класни ръководители, Психолог

4. За провеждане на допълнителното обучение Зам. Директор на училището уведомява родителите, които са задължени да осигурят присъствието на ученика

Срок: постоянен

Отг.: Зам.Директор

В. Дейности, свързани с допълнително консултиране на учениците по учебни предмети.

1. Консултирането по учебни предмети се провежда извън редовните учебни часове от учителите по предмети ежеседмично.

Срок: постоянен

Отг.: учителите

2. Осъществява се по утвърден от директора график, с определено приемно време и място на всеки учител

Срок: I срок; II срок;

Отг.: ЗДУД

3. Графикът се поставя се на видно място в сградата на училището и се публикува на интернет страницата на училището.

Срок: I срок; II срок

Отг.: ЗДУД

Г. Дейности, свързани с кариерно ориентиране на учениците.

1. Осигуряване на подходящи тестови методики и информационни материали за учениците от XI и XII клас: „Моето работно място“; Кариерно ориентиране“.

Срок: през учебната година

Отг.: класни ръководители, психолог;



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

2. Процеса на търсене и кандидатстване за работа. Умение за писане на CV и мотивационно писмо. Беседа и упражнение с учениците от XI и XII клас.

Срок: м. април

Отг.: учители по БЕЛ и класни ръководители, психолог

3. Провеждане на ролеви игри и решаване на казуси на тема „Моята работа“

Срок: втори учебен срок

Отг.: Класни ръководители, Училищен психолог

4. Провеждане на беседи с външни гости. Покана на родители на ученици с различни професии в Час на класа.

Срок: Постоянен

Отг.: Класни ръководители

Д. Дейности, свързани със занимания по интереси.

1. Обмяна на информация между учителите, класните ръководители, психолог за установяване интересите на учениците.

Срок: постоянен

Отг.: класни ръководители, учители, психолог

2. Организиране на допълнителни културни, спортни и други дейности по инициатива на Ученическия съвет.

Срок: учебната 2026/2027 година

Отг.: ученически съвет

3. Включване на учениците в извънкласни дейности и мероприятия – тържества, патронен празник, коледен празник, спортен празник, конкурси, състезания, концерти, публични изяви.

Срок: учебната 2026/2027 година

Отг.: учителите, психолог

Е. Дейности, свързани с библиотечно-информационно обслужване.

1. Осигуряване на достъп до училищната библиотека и до всички налични информационни ресурси с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

Срок: постоянен

Отг.: учители

2. Изработване на Училищен план за действие през 2026/2027 г. в изпълнение на Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020)

Срок: м.септември 2026 година

Отг.: учители по български език и литература

3.Участие в Националната седмица на четенето и на грамотността

Срок: м. Април 2027 година

Отг.: кл. ръководители, учители по БЕЛ, психолог

Ж. Дейности, свързани с грижа за здравето на учениците.

1. Осигуряване на медицинско лице в училище.

Срок: постоянен

Отг.: Директор

2. Осигуряване на сигурна и безопасна материална база

Срок: постоянен

Отг.: Директор, ЗДАСД

3. Провеждане на беседи по здравни теми, свързани с превенция и здравословен начин на живот.

Срок: постоянен

Отг.: Мед. сестра, Класни ръководители

4. Участие в превантивни дейностите на РЗИ – Стара Загора.

Срок: по план на РЗИ

Отг.: мед. сестра, психолог, класни ръководители

5. Провеждане на тематични инструктажи.

Срок: постоянен

Отг.: кл. ръководители

6. Включване на учениците в спортни дейности и мероприятия, екскурзии с учебна цел, туризъм.

Срок: постоянен

Отг.: учител по ФВС, учители



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

3. Дейности, свързани с поощряване на учениците с морални и материални награди.

1. Съобщаване и похвала за високите постижения на отделни ученици в областта на науката, спорта, изкуството и др., за приноса им към развитието на училищната общност в сайта и фейсбук страницата на училището.

Срок: постоянен

Отг.: учителите

2. Награждаване с грамоти и сертификати за отличен успех, високи постижения и принос към развитието на училището.

Срок: постоянен

Отг.: Директор, учителите

3. Изработване на Система за поощрения и награди на учениците с изявени дарби и постижения в образователната дейност.

Срок: постоянен

Отг.: Директор, учителите

И. Дейности, свързани с превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

1. Запознаване на учениците и учителите Стратегията на Съвета на Европа за правата на детето и Конвенцията на ООН за правата на детето.

Срок: постоянен

Отг.: кл.ръководители, психолог

2. Провеждане на регулярни срещи с ръководството на училището и педагогическия екип с цел информираност и целенасочена работа за подобряване на психологическия климат в класовете и утвърждаването на атмосфера на доверие и подкрепа.

Срок: постоянен

Отг.: директор, заместник-директори, психолог

3. Провеждане на процедура с учениците за установяване нивото на тормоз в гимназията.

Срок: начало на учебната година

Отг.: Координационен съвет



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

4. Индивидуална работа с учениците, станали жертва на тормоз/ насилие и ученици с агресивно поведение съвместно с психолог.

Срок: постоянен

Отг.: психолог

5. Своевременно прилагане на санкции в случаи на насилие.

Срок: постоянен

Отг.: Директор, кл. ръководители

6. Разговори с родителите и осигуряване на своевременна психологическа подкрепа на ученици в риск.

Срок: постоянен

Отг.: кл. ръководители, психолог

7. Провеждане на лекции, беседи, презентации във всички класове на теми, свързани с агресията, насилието, рисковото поведение, кибертомоза и др.

Срок: постоянен

Отг.: учители, психолог

8. Ангажиране на Ученическия съвет и ученици доброволци в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск и в неравностойно положение:

а. Организиране и провеждане на училищни мероприятия

б. Спортни мероприятия

в. Благотворителни кампании

Срок: постоянен

Отг.: ученически съвет

9. Провеждане на обучения на учителите за повишаване на квалификацията и уменията им за справяне с агресията на учениците.

Срок: постоянен

Отг.: учители, психолог

10. Работа на КС при случаи на тормоз/ насилие. Разработване на План за работа на КС, Единни училищни правила за справяне с училищния тормоз, Механизъм за противодействие на училищния тормоз, Алгоритъм за прилагане на механизма за противодействие на училищния тормоз

Срок: постоянен

Отг.: Координационен съвет



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

11. Включване на родителите към различни съвместни дейности с цел установяването на добър диалог и отношения на доверие между ученици, родители и учители. Изготвяне, обработване и анализ на анкети

Срок: постоянен

Отг.: кл. ръководители, психолог

12. Съвместна работа с Дирекция „Социално подпомагане“, Държавна агенция „Закрила на детето“, Детска педагогическа стая, РПУ – град Стара Загора и други институции.

Срок: постоянен

Отг.: директор, заместник-директор, психолог

Й. Дейности за превенция и мотивация за преодоляване на обучителните затруднения на учениците:

1. Провеждане на училищни конкурси и мероприятия, осигуряващи възможности за изява на учениците. Участие в олимпиади, състезания, конкурси, кръгли маси и други форуми.

Срок: постоянен

Отг.: учителите и учениците

2. Изготвяне на писмена рецензия на контролните и класните работи, която включва критерии за оценка на постиженията на учениците.

Срок: постоянен

Отг.: учителите

3. Прилагане на конкретни мерки за подобряване на дисциплината в часовете с цел осигуряване на благоприятна атмосфера за работа:

- Точни критерии за взаимоотношенията в класната стая;
- Взаимоуважението като основен принцип на отношенията учител – ученик и ученик – ученик;
- Изготвяне и спазване на критериите за оценяване;
- Спазване на умерена дистанция учител-ученик;
- Разнообразяване методите на преподаване, използване на интерактивни методи и съвременни техники на преподаване;
- Осъществяване на своевременна обратна връзка и конкретни препоръки от учителите по всички предмети;



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

- Отчитане напредъка на ученика .

Срок: постоянен

Отг.: учителите

4. Осигуряване на консултации по отделните предмети.

Срок: постоянен

Отг.: учителите

5. Отчитане на индивидуалния напредък в обучението на всеки ученик и за придобитите компетентности – знания, умения и отношения.

Срок: постоянен

Отг.: учителите

6. Установяване на силните страни на всеки ученик и на индивидуалните нагласи по отношение на ученето и участието в училищния живот.

Срок: постоянен

Отг.: учителите

К. Дейности, свързани с ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

1. Допълнително обучение при необходимост по отделни учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин.

Срок: постоянен

Отг.: директор, учители

2. Допълнително обучение за ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа.

Срок: постоянен

Отг.: директор, учители

IV. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

1. Работа с ученици по конкретен случай;
2. Психо-социална рехабилитация и рехабилитация на слуха и говора;
3. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, дидактически материали, методики и специалисти;



4. Ресурсно подпомагане.

V. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ

A. Дейности, свързани с работата по конкретен случай

1. Работата по конкретен случай се осъществява от екипа за подкрепа за личностно развитие при съгласуване и координиране на действията му с водещия на случая в отдела за закрила на детето и е насочена към учениците в риск, и учениците със специални образователни потребности и изявени дарби.

Срок: постоянен

Отг.: учители, психолог, ЕПЛР

2. Работата по конкретен случай включва:

- формулиране на случая;
- оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика; - определяне на цели и действия, насочени към детето или ученика;
- изготвяне на план за подкрепа;
- взаимодействие и работа с подкрепящата среда;
- оценка на резултатите.

Срок: постоянен

Отг.: учители, психолог, ЕПЛР

Б. Дейности, свързани с психо-социална рехабилитация на учениците

1. Придобиване и прилагане на умения, необходими за пълноценно приобщаване в училищната на ученици със затруднения, увреждане или разстройство на психичното им здраве и ученици с изявени дарби.

Срок: постоянен

Отг.: учител, психолог, ЕПЛР

2. Изготвяне на план за подкрепа, включващ дейности за психо-социална рехабилитация.

Срок: постоянен

Отг.: учители, психолог, ЕПЛР

3. Насочване на ученици с физически увреждания към рехабилитация и кинезитерапия извън учебните часове.

Срок: постоянен

Отг.: пси, ЕПЛР



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

4. Осигуряване на достъп до учебните програми и учебното съдържание, технически средства, дидактически материали и методики.

Срок: постоянен

Отг.: учители, психолог, ЕПЛР

В. Дейности по осигуряване на достъпна обща и специализирана подкрепяща среда:

1. Осигуряване на достъпна архитектурна среда:

- входни и комуникационни пространства;
- санитарно – хигиенни и спомагателни помещения;

2. Осигуряване на специализирана подкрепяща среда:

· самостоятелни учебни помещения за ученици със СОП в индивидуална форма на обучение;

· специализирани кабинети за ресурсно подпомагане, логопедична работа и психологическа подкрепа;

осигуряване на достъп до библиотечно-информационно обслужване;

· организиране на работни и игрови кътове за индивидуална работа и кътове за почивка.

3. Осигуряване на информация и комуникация чрез неограничен достъп до:

· компютри, интернет и мултимедия;

· информация за правата и задълженията на учениците, за предлаганите дейности и програми за обучение;

· достъпност на познавателните книжки, учебниците и учебните комплекти;

· адаптиране на учебното съдържание съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности.

Срок: постоянен

Отг.: директор

Г. РЕСУРСНО ПОДПОМАГАНЕ

1. Адаптиране на учебното съдържание съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности;



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

2. Осигуряване на помощни средства и технологии за пълноценно участие в образователния процес;
3. Съвместна работа на учителите по съответния учебен предмет и ресурсния учител при провеждането на урока;
4. Терапевтична подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности;
5. Консултиране на учителите по отношение на изграждането на подкрепяща среда в училището.
6. Обучение в полезни умения и подготовка за самостоятелен живот;
7. Осъществяване на дейности в класната стая и в стаята с цел приемане и приобщаване на децата и учениците със специални образователни потребности.

Срок: постоянен

Отг.: учители, психолог, ЕПЛР

8. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици с изявени дарби:

- Изготвяне на Система за поощрения и награди на учениците с изявени дарби и постижения в образователната дейност;

Срок: 10.2026 година

Отг.: учители, психолог, ЕПЛР

- Осигуряване на възможности за работа с ученик с изявени дарби по конкретен случай и за допълнителна индивидуална работа за развитие и надграждане на изявените дарби;

- Осигуряване на възможности за ползване на подходяща физическа среда, обзавеждане, оборудване, материали и консумативи;

- Осигуряване на квалифицирани специалисти за допълнителна подкрепа в съответната област – науки, технологии, изкуства, спорт;

- Осигуряване на възможности за организиране на самостоятелни ученически изложби в училище и извън него.



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

- Осигуряване на възможности за участие в различни национални и международни изяви – състезания, конкурси, олимпиади, фестивали, концерти, спектакли, изложби и други;
- Осигуряване на възможности за включване в програми и проекти, насочени към стимулиране на изявите и подобряване на постиженията на децата и учениците;
- Провеждане на летни академии, тематични семинари, дискуссионни клубове и други;
- Сътрудничество с висши училища и културни институции за подкрепа на даровити деца и ученици;
- Отпускане на стипендии за отличен успех или при достигане на призови места на национални и международни олимпиади и състезания при условия и по ред, определени от Министерския съвет.

Срок: постоянен

Отг.: учители, психолог, ЕПЛР

МЕХАНИЗЪМ

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“,



ГР.СТАРА ЗАГОРА

І. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите и от другите педагогически специалисти в ПГКНМА „Проф. Минко Балкански“, гр. Стара Загора по план за подкрепа и в съответствие с настоящия механизъм.

1.1. За организиране на подкрепата на личностното развитие със заповед на директора за координатор е определен зам. директора. / на основание чл.7 от НАРЕДБА за приобщаващото образование.

1.2. Планът за подкрепа /член 6 от НАРЕДБА за приобщаващото образование / е част от годишния план на училището, приема се на заседание на ПС, утвърждава се със заповед на директора на гимназията.

1.2.1. В плана за подкрепа се залагат критерии за провеждане на допълнително обучение за ученици от училището /член 17, ал.1 от НАРЕДБА

за приобщаващото образование / като: - Потребностите от допълнителното обучение се определят от учителя по предмета и от училищния координатор;

- Потребностите от допълнителното обучение за учениците със специални образователни потребности и за учениците с изявени дарби се определя от екипа за подкрепа за личностно развитие на конкретния ученик.

2. Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпването на ученика в училище, съобразно индивидуалните му потребности и е насочена към развиване на потенциала на всеки ученик.

2.1. Общата подкрепа за личностно развитие в училището, която е насочена към всички ученици в класа, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището.

ІІ. ФОРМИ НА ОБЩА ПОДКРЕПА



**1. ЕКИПНА РАБОТА МЕЖДУ УЧИТЕЛИТЕ И ДРУГИТЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ състояща се в:**

**1.1. Обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват
учениците - обмен на информация и на добри педагогически практики с цел
подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в
класа;**

1.2. Провеждане на регулярни срещи за:

**1.2.3. Преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на
конкретен ученик; определяне на конкретни дейности от общата подкрепа
само за отделни ученици, насочени към превенция на насилието и
преодоляване на проблемното поведение; определяне на конкретни дейности
от общата подкрепа само за отделни ученици, насочени към превенция на
обучителните затруднения**

Дейности:

***Училищният координатор изготвя график в началото на учебната
година;**

***Срещите се провеждат по график;**

***По време на срещите се води протокол, който се подписва от всички
участници в срещата и се съхранява от координатора;**

***Графикът за срещите се прилага към годишния план на гимназията.
Същият се актуализира периодични, по начина на създаването му;**

***По инициатива на училищния координатор или по желание на
педагогически специалист или родител и/или при необходимост се
провеждат извънредни екипни срещи.**

**2. ДОПЪЛНИТЕЛНО ОБУЧЕНИЕ ПО УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ е насочено
към ученици, които:**

2.1.Имат системни пропуски по даден учебен предмет;

2.2.Са напреднали по даден учебен предмет;

**2.3.За които се препоръчва такова обучение в плана за
подкрепа. Дейности:**

***На екипните срещи, от учител по учебен предмет или от
училищния координатор се определят потребностите от допълнително**



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“**

**обучение за ученик, продължителността на обучението и график за
провеждането му при спазване на следното:**

**- когато допълнителното обучение по учебен предмет се провежда
в учебни дни извън часовете по училищния учебен план, то е с обща
продължителност до 80 учебни часа годишно; - допълнителното
обучение по учебен предмет може да се провежда и по време на лятната
ваканция с обща продължителност не повече от 30 учебни часа.**

***За провеждане на допълнителното обучение на ученик,
координаторът информира писмено директора;**

***Директорът уведомява родителите, които са задължени да
осигурят присъствието на ученика.**

**3. ДОПЪЛНИТЕЛНО КОНСУЛТИРАНЕ ПО УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ е
достъпно за всички ученици и се провежда извън редовните учебни
часове от учителите по предмети, ежеседмично в рамките на учебната
година.**

Дейности:

***Директорът утвърждава график най - късно до 15 октомври за
първия учебен срок и не по-късно от 20 февруари за втория учебен срок;**

***В графика се определя приемно време и място на провеждане на
консултацията на всеки учител;**

***Графикът се поставя на информационното табло в училище и се
публикува на интернет страницата на училището;**

***Класните ръководители информират родителите за
възможностите за допълнително консултиране по учебните предмети.
/Времето за допълнително консултиране е част от работното време на
учителите./**

**4. КАРИЕРНО ОРИЕНТИРАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ включва: взаимно
допълващи се
дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и
проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и**



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка
между училището и пазара на труда.

Формите за кариерно ориентиране в училищното образование са:

4.1. Индивидуалното информиране/груповото информиране- отнася до
видовете подготовка в училищното образование, профилите,
специалностите от професии; институциите в системите на предучилищното
и училищното образование, професионалното образование и обучение и
висшето образование и условията и реда за прием на ученици и студенти;
динамиката и потребностите на пазара на труда: консултиране-разкриване
на интереси, нагласи и мотивация за избора на образование и професия;
формиране на умения за планиране на учебното и личното време;
формиране на умения за планиране на кариерното развитие; преодоляване
на грешки, свързани с избора на образование и професия от учениците;
решаване на вътрешни и външни конфликти, свързани с възможностите за
образователна, професионална и личностна реализация. 4.2.

Индивидуалната и груповата работа - подобряват мотивацията на
учениците за учене и професионална реализация - провеждане на
интерактивни упражнения по кариерно ориентиране; провеждане на
дискусии с ученици и родители по теми свързани с избора на образование,
професия и работа; провеждане на тренинги с ученици за формиране на
умения за вземане на решения и търсене на работа.

4.3. Работата по програми за кариерно ориентиране - за подготовка за
преход към по- висока степен на образование или за участие на пазара на
труда; с ученици от отделни целеви групи - застрашени от отпадане от
училище, талантиливи ученици, ученици със специални образователни
потребности, ученици с проблемно поведение и др.; за реинтегриране на
отпадналите от училище; за формиране на нови умения за социално
включване и мобилност.

Дейности:

*Кариерното ориентиране се провежда от педагогическите
специалисти или поканен консултант от кариерен център, като част от
общата подкрепа на учениците от VIII клас до XII клас.



***Класните ръководители изготвят план за дейността си в началото на учебната година, като в него залагат: провеждане на срещи с родители с различна професионална квалификация и други, запознаване с професии; срещи с представители на ВУЗ, срещи с представители на бизнеса и други мероприятия по тяхна преценка;**

***Планът се утвърждава със заповед на директора;**

***Дейностите се осъществяват в часа на класа или по плана за подкрепа.**

5. ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ - клубове и други форми, както и включване в конкурси и проекти на деца с изяви дарби.

Заниманията по интереси включват:

5.1. Дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие, както и за придобиване на умения за лидерство;

5.2. Дейности, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно- туристически участия и изяви по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;

5.3. Обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците, определена в съответствие с чл. 85, ал. 3 ЗГІУО.

Заниманията по интереси може да се провеждат чрез различни организационни педагогически форми - клуб, състав, ансамбъл, секция, отбор и други.

Дейности:

***Обсъждане и обмен на информация между учителите, координатора и учениците за установяване интересите на учениците на екипните срещи;**

***Предложение до директора за създаване на клубове по интереси.**

***Организиране на допълнителни културни, спортни и др. дейности и инициативи от**



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

Ученическият училищен съвет или на педагогическите специалисти;

***Включване на учениците в извънкласни дейности и мероприятия- тържества, конкурси, състезания, концерти.**

6. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННО ОБСЛУЖВАНЕ

В ПГКНМА „Проф. Минко Балкански“, гр. Стара Загора функционира училищна библиотека с читалня, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на учениците.

Осигурен е свободен достъп на учениците до информация от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

Дейности:

***Учителят отговарящ за библиотеката изготвя план за дейността на училищната библиотека, съвместно с училищния координатор, който се утвърждава от директора;**

7. ГРИЖА ЗА ЗДРАВЕТО въз основа на информация от родителя, представителя на ученика, за здравословното му състояние, за проведени медицински изследвания и консултации, и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;

Дейности:

***По искане на класния ръководител, родителите предоставят информация за здравословното състояние на учениците в паралелката;**

***Ръководството на гимназията създава условия за нормално функциониране на здравен кабинет;**

***Класните ръководители съвместно с медицинското лице организират провеждане на беседи, свързани със здравното образование, здравословното хранене, първа до лекарска помощ и други периодично.**

8. ПООЩРЯВАНЕ ЧРЕЗ МОРАЛНИ И МАТЕРИАЛНИ НАГРАДИ



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“**

Учениците се поощряват с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на институционалната общност при:

- 8.1.Постигнати изключителни успехи в учебната дейност и за върхови постижения и класиране на призови места при реализирането на изследователски проекти в конкретни предметни области, на творчески проекти или на проекти, свързани с иновации в образованието;**
- 8.2.Класиране на призови места и получаване на отличия за значими постижения в национални и международни състезания, олимпиади, конкурси, фестивали и други форуми за изява на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;**
- 8.3.Прояви на гражданска доблест и участие в доброволчески или благотворителни инициативи или при участие в дейности и значими прояви за приобщаване на децата и учениците към непреходните национално значими идеали и ценности.**

Дейности:

*** Директорът, след решение на педагогическия съвет със заповед може да учредява награди за учениците. В заповедта се определят и конкретни критерии, на които трябва да отговарят учениците, за да бъдат удостоени с определена награда;**

***Наградите, с които се удостояват учениците, може да бъдат грамоти, сертификати, плакети, предметни награди и други в зависимост от възможностите на училището и постиженията на учениците;**

***Предложенията за удостояване с награди се правят до директора, от педагогически специалисти, от родители, от ученици, от други лица в училището;**

***Предложенията съдържат трите имена на ученика, класа, в който се обучава, мотивите за предложението и информация за конкретните постижения на ученика в подкрепа на направеното предложение;**

***Постъпилите предложения се обсъждат на заседание на педагогическия съвет;**



***Директорът въз основа на решението на педагогическия съвет със заповед определя учениците, които се удостояват с награди.**

***Наградите се връчват на значими национални празници, по тържествени поводи или на специално организирани събития;
Награди за учениците може да бъдат определяни и с правилника за устройство и дейност на училището.**

9. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА НАСИЛИЕТО И ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА ПРОБЛЕМНОТО ПОВЕДЕНИЕ. Психологическата подкрепа е насочена към учениците, учителите, директора, заместник директора и родителите.

Психологическата подкрепа включва:

9.1. Създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес;

9.2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците;

9.3. Извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция;

9.4. Работа със средата, в която е ученикът - семейството, връстниците;

Дейности:

***Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение се провежда от педагогическите специалисти или поканен консултант, като част от общата подкрепа на учениците от VIII клас до XII клас.**

***Класните ръководители изготвят план за дейността си в началото на учебната година, като в него залагат: провеждане на индивидуална работа с учениците, станали жертва на тормоз/ насилие и ученици с агресивно поведение, срещи и разговори с родителите и осигуряване на своевременна психологическа подкрепа на ученици в риск, провеждане на лекции, беседи, презентации на подходящи теми, диагностициране на климата в класа и на груповите взаимоотношения и други мероприятия по негова преценка;**



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

***Провеждане на вътрешно институционални обучения на педагогическите специалисти за справяне с агресията на учениците и други мероприятия. Съгласно плана за подкрепа;**

***Планът се утвърждава със заповед на директора;**

***Дейностите се осъществяват в часа на класа или по плана за подкрепа.**

10. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОБУЧИТЕЛНИТЕ ЗАТРУДНЕНИЯ

се изразява във включване на отделни ученици в дейности, като:

10.1. Допълнително обучение по отделен учебен предмет с акцент върху обучението по български език. включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин, насочено за: ученици, за които българският език не е майчин, или които имат системни пропуски по даден учебен предмет, изразяващи се в годишна оценка слаб (2), или не са постигнати очакваните резултати, заложили като прагова стойност за успешност при национално външно оценяване, както и за ученици, които напредват при обучението по даден учебен предмет; ученици които срещат затруднения, индикирани чрез срочна оценка слаб (2) или три последователни текущи оценки слаб (2); ученици, за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа.

10.2. Консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

11. ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕТО ЗА ЦЕЛИТЕ НА ПРЕВЕНЦИЯТА НА ОБУЧИТЕЛНИТЕ ЗАТРУДНЕНИЯ

Дейности от общата подкрепа за целите на превенцията на обучителните затруднения: допълнително обучение по отделен учебен предмет с акцент върху обучението по български език. включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин; консултации по учебни предмети, логопедична работа задължително се осъществяват и в неучебно време, включително през ваканциите, съобразно потребностите на децата и учениците с обща продължителност за отделно ученик или за група ученици не повече от 30 учебни часа.



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

Дейности:

***Дейностите за целите на превенцията на обучителните затруднения се предоставят след обсъждане на информацията от входните равнища по учебни предмети, от индивидуалния напредък в обучението и от наблюдението на развитието на отделни ученици, които срещат затруднения в обучението.**

***Педагогическите специалисти: изготвят анализ/информация за резултатите от входното ниво; дават информация за силните страни на учениците; дават информация за наличие на възможни рискови фактори в средата на ученици;**

***Цялата информация се обсъжда на екипни срещи от педагогическите специалисти, които работят с ученика, като за резултатите от обсъждането се уведомява родителят;**

***Въз основа на обсъждането за отделни ученици се определят дейности от общата подкрепа за личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения;**

***За тези дейности директорът, въз основа на доклади на учители или на класни ръководители, както и на координатора и на резултатите от образователния процес издава заповед за определяне на учениците и на условията за провеждане на дейностите;**

***Класният ръководител запознават родителя с предприетите конкретни дейности за превенция на обучителните затруднения и го информират за резултатите от изпълнението им;**

***В случаите, когато ученик получава обща подкрепа и не се отчита напредък в развитието му, в тримесечен срок от предоставянето ѝ, класният ръководител на ученика запознават родителя за необходимостта от извършване на оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика.**

***Въз основа на обсъждането се определят тези ученици, на които е необходимо да се извърши оценка на индивидуалните им потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие.**



12. ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕТО ЗА ЦЕЛИТЕ НА ПРЕВЕНЦИЯТА НА НАСИЛИЕТО И ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА ПРОБЛЕМНОТО ПОВЕДЕНИЕ

Дейности от общата подкрепа за целите на превенцията на насилието и преодоляване на проблемното поведение задължително се осъществяват в неучебно време, включително през ваканциите, съобразно потребностите на децата и учебниците с обща продължителност за отделно ученик или за група ученици не повече от 30 учебни часа.

Дейности:

*За тези дейностите директорът, въз основа на доклади на учители или на класни ръководители, както и на координатора и на резултатите от образователния процес издава заповед за определяне на учениците и на условията за провеждане на дейностите;

*Директорът информира родителите за заповедта не по-късно от 7 дни преди началото на осъществяване на дейностите;

*В случай че родителите не осигуряват присъствието на учениците, директорът на училището писмено уведомява дирекция „Социално подпомагане“ по настоящия адрес на ученика;

*Класният ръководител запознават родителя с предприетите конкретни дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение и/или за превенция на обучителните затруднения и го информират за резултатите от изпълнението им.

*В случаите, когато ученик получава обща подкрепа и не се отчита напредък в развитието му, в тримесечен срок от предоставянето ѝ, класният ръководител на ученика запознават родителя за необходимостта от извършване на оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика.

13. ПРОЦЕДУРА ЗА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕТО ЗА ЦЕЛИТЕ НА ПРЕВЕНЦИЯТА НА ОБУЧИТЕЛНИТЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ИЛИ ЗА ЦЕЛИТЕ НА НАСИЛИЕТО И ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА ПРОБЛЕМНОТО ПОВЕДЕНИЕ



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

1. По инициатива на педагогическите специалисти: координатор, учител и/или класен ръководител и/или родител/лице, което полага грижи за ученика се открива процедура за оказване на обща подкрепа на ученик. Педагогическите специалисти/родител подават доклад до директора на училището за необходимостта от обща подкрепа на ученик.
 2. Директорът уведомява Координатора, в случай, че инициативата не е негова за откриването на процедура по оказване на обща подкрепа на ученик.
 3. Класният ръководител уведомява родителя/настойника/лицето, което полага грижи за ученика чрез писмо */Приложение 1/* за откриването на процедура по оказване на обща подкрепа на детето му.
4. Провежда се заседание на координатора, класния ръководител и учителят/ите, при който/които ученикът има обучителни затруднения, който наричаме ЕКИП НА УЧЕНИКА, както и/или педагогическият специалист свидетел на проблемното поведение на ученика, родител /при желание/ и друг специалист при необходимост/психолог и др./. На заседанието се разглежда събраната информация по случая. Съгласно член 17, ал. 2 от *Наредба за приобщаващо образование на МОН*, потребностите от допълнителното обучение се определят от учителя по предмета и координатора, а за учениците със специални образователни потребности и за учениците с изявени дарби - от екипа за подкрепа за личностно развитие на конкретния ученик. *Източници на информация:*
1. сведения от педагогически специалисти за силните страни на ученика, който среща затруднения в обучението, и на индивидуалните му нагласи по отношение на ученето и участието в образователния процес и в дейността на институцията;
 2. сведения от педагогически специалисти в училището за наличие на възможни рискови фактори в средата на този ученик;
 3. данните от информацията, която придружава ученика от предходно училище:
- *На екипната среща се оценяват силните и слабите страни на ученика и потребността от обща подкрепа.
- *На заседанието на екипа на ученика се приема или отхвърля нуждата от обща подкрепа.



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

***За резултатите от обсъждането се съставя протокол /Приложение 2/ и се уведомява родителя, представителя или лицето, което полага грижи за ученика.**

***При решение, че ученикът се нуждае от обща подкрепа, набелязаните конкретни мерки, класният ръководител записва в раздел Дейности за обща подкрепа за личностно развитие в дневника на класа.**

КОНКРЕТНИТЕ МЕРКИ ИЗИСКВАТ:

- 1. Определяне на конкретна цел - какво затруднение трябва да се преодолее или каква дарба/талант има ученика.**
- 2. Определяне на конкретни мерки за преодоляване на затруднението или подпомагане на таланта на ученика съгласно Дейностите за предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие.**
- 3. Определяне на срок и отговорници по набелязаните мерки.**

Прилагане на конкретните мерки:

Конкретните мерки се предприемат от класния ръководител на ученика в екипна работа с другите педагогически специалисти до 14 дни от установяването на случаите.

Координацията на изпълнението на конкретните мерки се осъществява от координатора. Дейностите задължително се осъществяват и в неучебно време, включително през ваканциите, съобразно потребностите на учениците, като продължителността им за отделен ученик или за група ученици е в зависимост от възможностите на училището.

**Заседание на екипа на ученика относно напредъка или липсата на такъв.
Преглед на напредъка**

Конкретните мерки се актуализират, променят или прекратяват след преглед на напредъка на развитието на ученика.

Съставя се протокол от срещата, в който всеки участник от екипа дава становище.



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

До

ИЗВЕСТИЕ

УВАЖАЕМИ/А Г-Н/Г-ЖО

.....

**Във връзка с прилагане на Наредба за приобщаващото
образование Ви информираме, че синът/ дъщеря Ви**

.....



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

е предложен/а да бъде включен/а в процедура за оказване на обща подкрепа
за личностно развитие.

При желание от Ваша страна може да присъстваме на екипната
среща, където ще се вземе решение и ще бъдат набелязани конкретните
мерки по общата подкрепа на детето Ви. Заседанието ще се проведе на
..... от ч. в ПГКНМА „Проф. Минко Балкански“, гр. Стара Загора,
кабинет №

Дата:

Кл.

ръководител:

ПРОТОКОЛ №....

от заседание за оказване на обща подкрепа на личностно развитие

Днес се проведе заседание за установяване необходимостта
от оказване на обща подкрепа на

....., ученик от клас.

На заседанието присъстват;

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

Координаторът на гимназията предложи следния дневен ред.

1. Цел на срещата.
2. Източници на информация. Обсъждане на събраната информация за ученика.
3. Определяне на необходимостта от общата подкрепа.
4. Конкретни мерки за оказване на обща подкрепа на ученика.

Дневния ред беше подложен на гласуване:

.....
.....

/резултатите от гласуването/

По точка 1. Координаторът запозна присъстващите с целта на срещата

По точка 2. Източници на информация. Обсъждане на информацията.

Класен ръководител:
.....

Учител
.....

Друг специалист
.....

По точка 3. Според изразеното становище на участниците в екипа се
взе решение, че
ученикът..... има/няма
нужда от обща подкрепа.

По точка 4. Набелязани конкретни мерки за оказване на обща
подкрепа.

1.
.....
.....



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

2.

.....

.....

3.....

.....

4.

.....

....

Срок:

Отговорник:.....

Поради изчерпване на дневния ред заседанието беше закрито.

Координатор:

подпис:

Присъствали:

1.

2.

3.

Педагогически специалисти, осъществяващи мерките за обща
подкрепа на личностното развитие на ученика:

	Име, фамилия	Длъжност	



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

		Класе н ръков одител / предсе дател	
		Учили щен психо лог	
		Учите л	

Родител:
/трите имена и подпис/

Дата:



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“